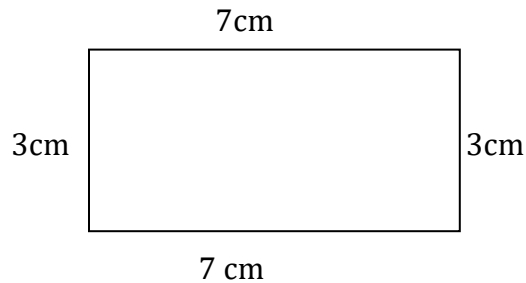


Μαθηματικά σελίδες 67 – 69 (περίμετρος).

ΘΥΜΑΜΑΙ ΠΡΙΝ ΞΕΚΙΝΗΣΩ: Περίμετρος σημαίνει μετρώ το γύρω γύρω ενός σχήματος, δηλαδή το περίγραμμά του. Για να βρω την περίμετρο ενός σχήματος, μετρώ όλες τις πλευρές του και τις προσθέτω προσεκτικά. Κρατώ την ρίγα μου σταθερά, αρχίζοντας από το 0 και όχι από το 1.



Υπολογισμός περιμέτρου: $7+3+7+3 = 20\text{cm}$.

Σύντομος τρόπος: $7+3=10 \rightarrow$
 $2 \times 10 = 20\text{cm}$

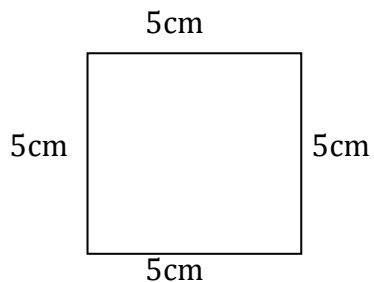
Προσθέτω μια μεγάλη και μια μικρή πλευρά και μετά διπλασιάζω το αποτέλεσμα.

Διερεύνηση σελίδας 67: Ο Πέτρος πρόσθεσε όλες τις πλευρές διαδοχικά.

Η Ζωή, ακολούθησε τον σύντομο τρόπο. Πρόσθεσε αρχικά το μήκος και το πλάτος ($7+3$) και μετά διπλασίασε το άθροισμα.

Σελίδα 69: 2(α). Στο ορθογώνιο χρωματίζουν μία μεγάλη και μία μικρή πλευρά (μήκος και πλάτος).

2(β). Στο τετράγωνο χρωματίζουν μόνο μία πλευρά. Ξέρουμε ότι ένα τετράγωνο έχει όλες τις πλευρές του ίσες. Άρα για να βρούμε την περίμετρο του, χρειάζεται να μετρήσουμε μόνο μία πλευρά και να πολλαπλασιάσουμε επί 4 (4 πλευρές).



Υπολογισμός περιμέτρου: $5+5+5+5=20\text{cm}$

Σύντομος τρόπος: $4 \times 5 = 20\text{cm}$

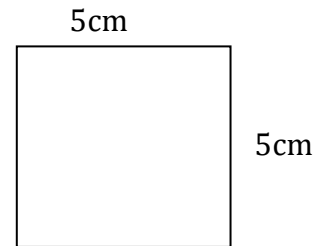
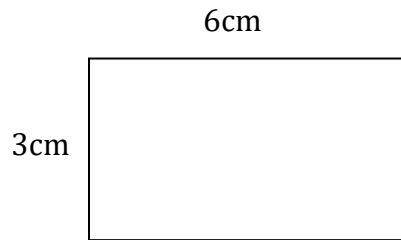
3(α). Ένα τετράγωνο έχει περίμετρο 12cm . Άρα για να το κατασκευάσουμε χρειάζεται να βρούμε το μήκος των πλευρών του. Έτσι, διαιρούμε την περίμετρο με τον αριθμό των πλευρών. ($12:4=3$). Η πλευρά του είναι 3cm .

3(β). Ένα ορθογώνιο έχει περίμετρο 14cm . Άρα για να το κατασκευάσουμε χρειάζεται να βρούμε το μήκος των πλευρών του. Ξέρουμε ότι οι απέναντι πλευρές είναι ίσες (άρα ένα ορθογώνιο έχει στην ουσία 2 διαφορετικά μήκη πλευρών).

$14:2=7\text{cm}$. Το 7 το μοιράζουμε στις 2 πλευρές (όπως θέλουμε).

Μαθηματικά σελίδες 72 – 74 (εμβαδόν).

ΘΥΜΑΜΑΙ ΠΡΙΝ ΞΕΚΙΝΗΣΩ: Εμβαδόν σημαίνει μετρώ το εσωτερικό ενός σχήματος, δηλαδή το μέγεθος της επιφάνειάς του. Για να βρω το εμβαδόν ενός σχήματος, μετρώ το ύψος και το πλάτος και πολλαπλασιάζω τους δύο αριθμούς.



Εμβαδόν ορθογωνίου: $3 \times 6 = 18\text{cm}^2$

Εμβαδόν τετραγώνου: $5 \times 5 = 25\text{cm}^2$

Σελίδες 72, 73: Μετρούν τα κουτάκια για να βρουν το εμβαδόν κάθε χώρου. Στον πίνακα της σελίδας 73 μην ξεχάσετε να γράψετε τις τετραγωνικές μονάδες μετά από κάθε αριθμό (cm^2).

Σελίδα 74, άσκηση 4: Θυμίζουμε στα παιδιά ότι $\frac{1}{2}$ σημαίνει μισό. Άρα χρωματίζουν το μισό της επιφάνειας κάθε σχήματος.

Μαθηματικά ΜΕΡΟΣ 4 σελίδες 34– 39 (Πολλαπλασιασμός του 3)

Διερεύνηση (σελ. 34): Αναμένεται ότι τα παιδιά θα συζητήσουν για τον αριθμό των τροχών που υπάρχουν σε διάφορα παιχνίδια και να εισηγηθούν το είδος και τον αριθμό των παιχνιδιών που κατασκευάστηκαν από το εργοστάσιο, ώστε να έχουν χρησιμοποιηθεί 34 συνολικά τροχοί. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διαφορετικές στρατηγικές για την επίλυση του συγκεκριμένου προβλήματος (π.χ. κάνω σχέδιο, κάνω πίνακα). Υπάρχουν περισσότερες από μία ορθές απαντήσεις.

Δραστηριότητα 4 (σελ. 38): Στη δραστηριότητα παρουσιάζεται μια από τις στρατηγικές που μπορεί να αξιοποιηθούν για τον υπολογισμό γινομένων στα οποία ο ένας παράγοντας είναι το 3. Συγκεκριμένα, για τον υπολογισμό του γινομένου στον πολλαπλασιασμό 3×6 , μπορεί να αξιοποιηθεί η επιμεριστική ιδιότητα ($2 \times 6 = 12$ και $1 \times 6 = 6$, $12 + 6 = 18$ άρα $3 \times 6 = 18$)