



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΡΕΝΑΡΟΥ

26 Φεβρουαρίου 2021

Αγαπητοί γονείς,

Όπως οι πιο πολλοί γνωρίζετε, στο πλαίσιο του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της σχολικής μονάδας, το σχολείο μας συμμετέχει για δεύτερη συνεχή σχολική χρονιά, στο σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και τον ερευνητικό οργανισμό CARDET (Centre for the Advancement of Research and Development in Educational Technology), που συντονίζουν την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Έργου “SWPBS”(School-Wide Positive Behaviour Support / Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς) στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Η εφαρμογή του στοχεύει στη δημιουργία και καλλιέργεια υγιούς, θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος, με απώτερο σκοπό τη μεγιστοποίηση της μαθησιακής και κοινωνικής επίδοσης όλων των παιδιών. Ειδικότερα στοχεύει: α) στη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς β) στην αύξηση της θετικής συμπεριφοράς και γ) στη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Αφορά **ΟΛΟΥΣ** όσους εμπλέκονται σε μια σχολική μονάδα (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, διοίκηση, βοηθητικό προσωπικό, επισκέπτες).

Μέχρι σήμερα έχουμε διδάξει όλες τις κοινωνικές δεξιότητες που αφορούν τον χώρο της τάξης, καθώς και δυο ρουτίνες, όπως φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα:

ΑΞΙΕΣ	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ : ΤΑΞΗ
ΣΕΒΑΣΜΟΣ	<ul style="list-style-type: none">- Είμαι ενεργός ακροατής.- Μιλώ με ευγένεια.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none">- Μπαίνω στην τάξη και ετοιμάζομαι.- Διατηρώ φυσική απόσταση.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none">- Βρίσκομαι στη θέση μου.
ΡΟΥΤΙΝΕΣ	Σήμα προσοχής / Γραμμή μετακίνησης

Στο σύστημα **ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ. - Προώθηση Θετικής Συμπεριφοράς**, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς. **Για το λόγο αυτό, χρειάζεται και η εφαρμογή κοινής προσέγγισης στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.**

ΟΡΙΣΜΟΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ

Οι προβληματικές συμπεριφορές ορίζονται οι μαθητικές συμπεριφορές που διακόπτουν τη μάθηση των μαθητών και επηρεάζουν αρνητικά τη συνοχή και το κλίμα της ομάδας. Αφορούν σε συμπεριφορές που έχουν ορισμένη συχνότητα, ένταση και μπορεί ή όχι να επηρεάσουν την ασφάλεια του μαθητή ή και των υπολοίπων στον σχολικό χώρο.

Μέσα από το ΠΡΟΘΕΣΥ τα προβλήματα συμπεριφοράς διαχωρίζονται σε **ήπια και σοβαρά** με βάση τον μηχανισμό διαχείρισής τους.

Ήπια προβλήματα συμπεριφοράς: Αντιμετωπίζονται από τον/την εκπαιδευτικό και όταν προκύψουν χρειάζεται η άμεση προσοχή και η παροχή διορθωτικής ανατροφοδότησης. Ο/Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί την εμφάνιση της προβληματικής συμπεριφοράς, ως διδακτική ευκαιρία, για να διδάξει και να επεξηγήσει τις αναμενόμενες συμπεριφορές.

Σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς: Ορίζονται οι συμπεριφορές που διαταράσσουν έντονα το μαθησιακό περιβάλλον και αποτελούν απειλή στην ηρεμία και την ασφάλεια του ατόμου και της τάξης. Απαιτούν την άμεση προσοχή και ανάληψή τους από τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σοβαρό πρόβλημα συμπεριφοράς θεωρείται και ένα ήπιο πρόβλημα όταν επαναλαμβάνεται συνεχώς, πάνω από πέντε φορές.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας έχει αναπτύξει κοινή ορολογία για τα προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και κοινή πορεία αντιμετώπισής τους, τα οποία φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα:

A/A	ΟΡΙΣΜΟΣ ΗΠΙΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	ΟΡΙΣΜΟΣ ΣΟΒΑΡΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
1.	Ανυπακοή στους κανόνες της τάξης: Μιλούν μεταξύ τους, φωνάζουν τις απαντήσεις, διακόπτουν τον συνομιλητή τους, μιλούν χωρίς να πάρουν τον λόγο.	Αργοπορία: Συστηματικά αργεί το πρωί και/ή μετά το διάλειμμα.
2.	Ακατάλληλη χρήση της σχολικής περιουσίας: Ο μαθητής χρησιμοποιεί με ακατάλληλο τρόπο τους χώρους και τα αντικείμενα του σχολείου.	Σχολικός εκφοβισμός: Διάδοση ψευδών ή/και επιβλαβών φημών, υποτιμητικά σχόλια, απειλές .
3.	Ο μαθητής αρνείται να εργαστεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	Σωματική επαφή-επιθετικότητα: Χτυπήματα, κλοτσιές, σπρωξίματα, φτύσιμο, πετά αντικείμενα στην τάξη, απειλητικές χειρονομίες, απρεπή σεξουαλικά υπονοούμενα.
4.	Ο μαθητής ξεχνά να φέρει τα βιβλία του και τα τετράδιά του.	Ακατάλληλη χρήση της σχολικής περιουσίας: Γράφει με μαρκαδόρο σε έπιπλα/τοίχους, πετά ρολά στην τουαλέτα, πετά συστηματικά χαρτιά στην τάξη, προκαλεί ζημιές.
5.	Ο μαθητής έρχεται χωρίς να έχει κάνει την κατ' οίκον εργασία του.	Μαθητική στολή: Ο μαθητής έρχεται καθημερινά χωρίς τη μαθητική του στολή, όπως αυτή έχει καθοριστεί.
6.	Έλλειψη σεβασμού: Ο μαθητής αντιμιλά στον εκπαιδευτικό σε ήπια μορφή, κοροϊδεύει συμμαθητή του για λανθασμένη απάντηση.	Έλλειψη σεβασμού: Αντιμιλά συστηματικά στον εκπαιδευτικό και στους συμμαθητές του, βρίζει, μπλέκεται συνεχώς σε καβγάδες.
7.	Ενόχληση : Ο μαθητής κάνει κάτι άλλο κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Παίζει με μικροαντικείμενα, ζωγραφίζει στο θρανίο, παράγει ήχους ήπιας έντασης, γελά.	Κλοπή
8.	Ο μαθητής επανηλειμμένα ζητά να πάει τουαλέτα αμέσως μετά το διάλειμμα.	Ο μαθητής θέτει σε κίνδυνο επανηλειμμένα τον εαυτό του και τους συμμαθητές του.

Όπως αναφέρεται και πιο πάνω, οι περιπτώσεις ήπιων μαθητικών συμπεριφορών λύνονται απευθείας από τον/την εκπαιδευτικό. Οι περιπτώσεις σοβαρών μαθητικών συμπεριφορών παραπέμπονται στη διεύθυνση με σχετικό έντυπο, η οποία επιλαμβάνεται του θέματος εφαρμόζοντας διαβαθμισμένες συνέπειες, ανάλογα με τη συχνότητα και τη σοβαρότητα της κάθε συμπεριφοράς.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία

Ομάδα Πυρήνας του σχολείου